

ALBERT RETOURNE À LA MAISON

Un outil clinique incontournable pour
accompagner les enfants qui vivent une
réunification familiale

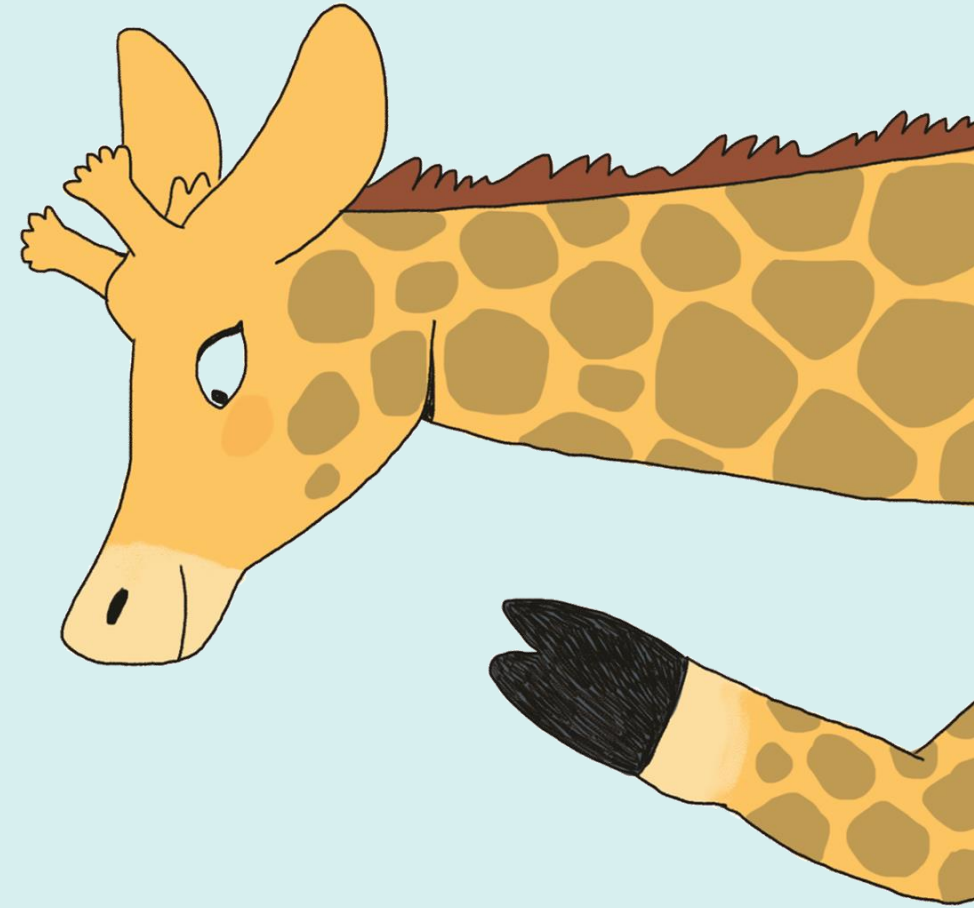


Plan de présentation

1. Améliorer l'accompagnement des enfants en protection de la jeunesse : pourquoi et comment ?
2. La réunification familiale et les enjeux pour les enfants.
3. Présentation de la trousse clinique.



Améliorer l'accompagnement
des enfants
en protection de la jeunesse.
Pourquoi et comment ?



Assurer aux enfants un espace de dialogue sécuritaire

- Les enfants dont le parcours est marqué par l'adversité ont souvent de la difficulté à mettre des mots sur leur vécu.
- Ils et elles doivent avoir accès à des espaces de parole où ils peuvent explorer ce vécu et faire entendre leur voix d'une manière qui leur convient (Lefebvre, 2018).

Pourquoi ?



Favoriser la participation des enfants aux décisions qui les concernent

- Importance de communiquer efficacement avec eux et les informer dans des mots qu'ils peuvent comprendre.
- Importance de développer une pratique où leur opinion et leurs inquiétudes sont réellement prises en compte.
- Les mobiliser comme acteur et actrice de leur intervention.

(Lundy, 2007).

En outillant les intervenants.es afin de les aider à aborder les sujets sensibles avec les enfants.



La bibliothérapie

Utiliser des histoires pour aborder des réalités complexes ou sensibles en mobilisant l'imaginaire et la métaphore.

Utiliser des moyens ludiques, symboliques ou artistiques pour soutenir la relation et les échanges avec l'enfant.

(Vries et al. 2017; Mendel et al. 2016)

Comment ?



Les avantages des histoires

- Aborder de façon non menaçante les sujets difficiles ou sensibles.
- Favoriser l'exploration du vécu, l'identification et l'expression des émotions, des craintes et des préoccupations.
- Avoir l'espace pour poser ses questions.



Quand on raconte l'histoire, l'enfant peut :

- S'identifier aux personnages et aux situations;
- Normaliser son vécu, être réconforté;
- Développer ses propres stratégies à la lumière des comportements des personnages de l'histoire et des solutions mises de l'avant (Vries et al., 2017).

De manière générale, les avantages des moyens adaptés à l'enfance

- Entrer dans le monde de l'enfant en faisant de la place à d'autres formes de communication.
- Soutenir l'établissement du lien.
- Respecter le rythme de l'enfant.
- Faire de la place au plaisir et à la créativité.

Aborder des sujets complexes et qui pourraient raviver les traumatismes, sans pour autant déclencher le signal d'alarme.



La réunification familiale

Les enjeux pour les enfants

Réunification

En vertu de la LPJ, le premier projet de vie privilégié pour les enfants confiés à un milieu substitut doit être la réunification, si cela est dans son intérêt.

Plus de la moitié des enfants placés entre 2003 et 2017 et pour qui une réunification a été tentée ont vécu un échec de réunification (61 %) : il s'agit donc d'un moment délicat dans l'intervention (Hélie et al., 2020).

La réunification doit être envisagée comme un processus et non comme un moment ponctuel (Balsells et al., 2015, 2018)

Ce qui veut dire :

- Préparation de ce moment dès le début du placement;
- Accompagnement de chacun des membres de la famille lors du processus de réunification;
- Soutien nécessaire après le retour de l'enfant afin de consolider les acquis.

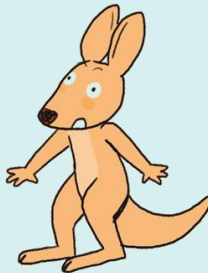
Le vécu des enfants

Trois enjeux

1. La complexité et l'ambiguïté des émotions.
2. Le manque (voir l'absence) d'information sur le processus de réunification.
3. Le défi de s'adapter à la nouvelle réalité familiale post-réunification.

La complexité et l'ambiguïté des émotions chez l'enfant

- Émotions complexes et marquées par une forme d'ambivalence, pouvant aller jusqu'au conflit de loyauté.
- L'enfant peut être particulièrement bouleversé à l'idée de dire au revoir aux personnes auxquelles il s'est attaché.



La complexité et l'ambiguïté des émotions chez l'enfant



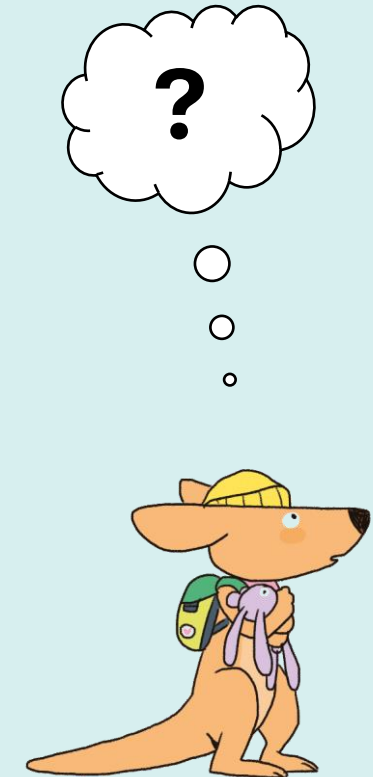
Quand je suis revenu à la maison, j'étais plutôt satisfait, la dernière fois, très satisfait, soulagé, heureux, un peu en colère. [...] C'est parce que ça me tentait de rester là-bas, c'est là où j'avais mon ami.



Drapeau *et al.*, 2020

Le manque d'information

- Les enfants ont accès à peu d'information de qualité concernant la décision de les réunifier à leur milieu d'origine et les motifs qui soutiennent cette décision.
- Certains d'entre eux racontent n'avoir été informés qu'à quelques jours d'avis de la décision de retourner à la maison.



Le manque d'information



Ils m'ont dit que je devais faire mon sac parce que je rentrais chez moi. J'ai fait mon sac, ils sont venus me chercher et je suis parti. Ils m'ont juste ramené à la maison, et c'est tout. Ils ne m'ont rien dit, ils m'ont juste renvoyé chez moi.



Balsells *et al.* 2017

Le manque d'information

Mise en garde! Si l'enfant ne comprend pas bien les causes du placement et les raisons justifiant la réunification, il risque de s'en attribuer la responsabilité.



L'adaptation à la nouvelle réalité familiale

- Les enfants peuvent être déboussolés devant les changements qu'ils constatent lors de leur retour dans leur famille d'origine.
- Défi de reprendre leur place au sein d'une famille dont la composition ou le fonctionnement peuvent être différents.

Toujours se rappeler que l'enfant risque de retrouver une « maison » fort différente de celle qu'il a laissée.

L'adaptation à la nouvelle réalité familiale


Q: Est-ce que la venue de ton petit frère a compliqué les choses quand tu es retourné chez toi?



Oui et non aussi parce qu'avant, quand j'habitais chez mon père avec mon frère et tout, mon petit frère n'était pas né. Il n'était pas encore là et depuis ce temps-là, il est revenu et j'ai l'impression qu'ils s'occupent plus de mon petit frère et des enfants de ma belle-mère que de moi et mon frère. J'ai l'impression qu'ils ne s'occupent plus de nous, qu'ils ne nous donnent plus d'attention.



Drapeau *et al.*, 2020

The slide features a light teal background with decorative white line-art leaf patterns in the corners. The top-left and top-right corners have clusters of several leaves on a stem. The bottom-left and bottom-right corners have smaller clusters of two leaves. The central text is arranged in a vertical hierarchy.

Réunification familiale +
Participation et accompagnement de
l'enfant

Il était une fois, au Bureau La Fontaine...

La petite histoire d'Albert

Tous droits réservés

*

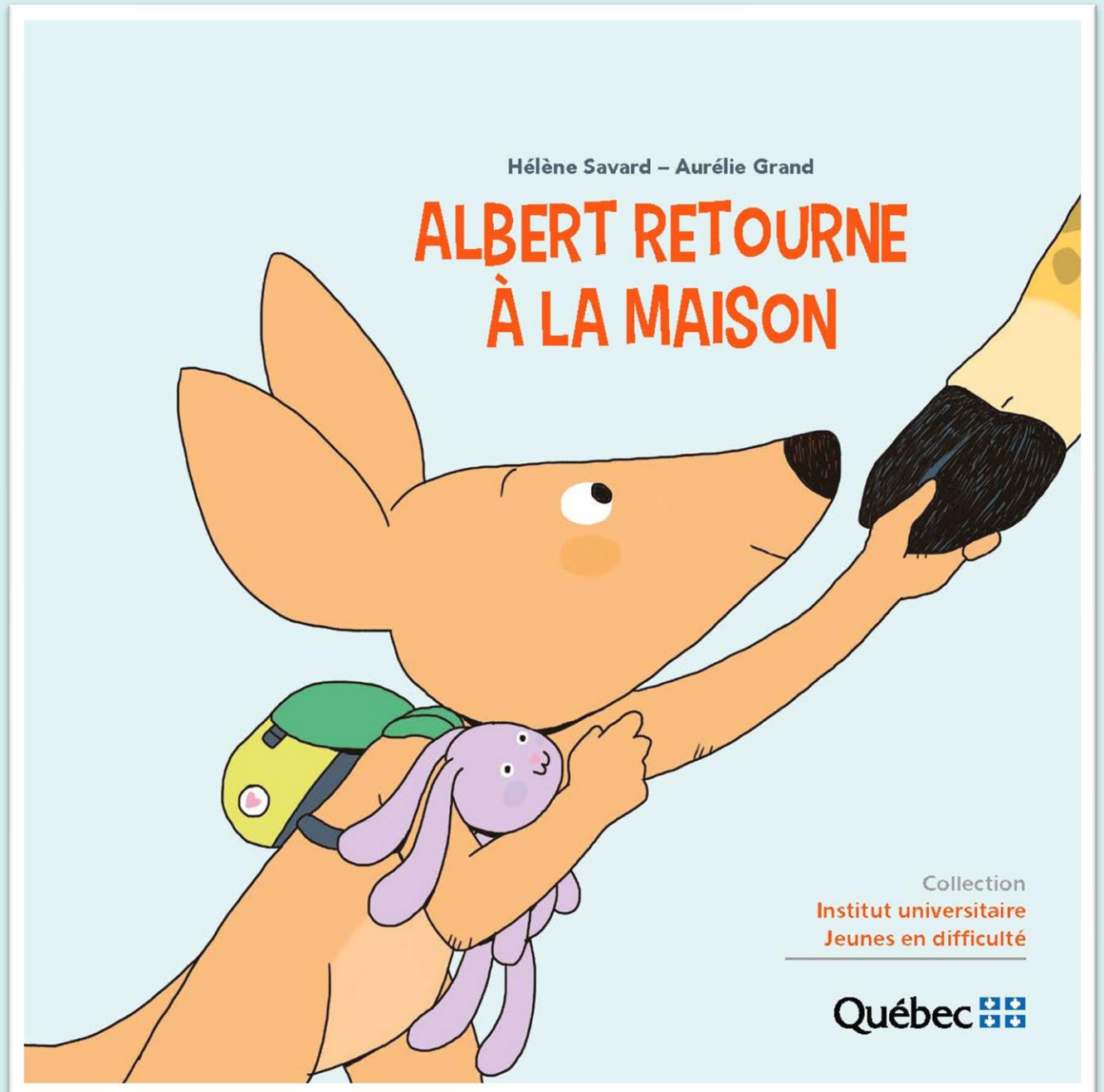
SVP pas de photo, ni
d'enregistrement.

Texte : Hélène Savard, en
collaboration avec son équipe

Illustrations : Aurélie Grand

Édition et diffusion : Les Éditions du
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-
Montréal (en collaboration avec les
Éditions Les 400 coups)

Collection : Institut universitaire
Jeunes en difficulté



La trousse « Albert retourne à la maison »

Directrices de publication : Hélène Savard,
Marie-Pierre Joly et Marie-Andrée Poirier

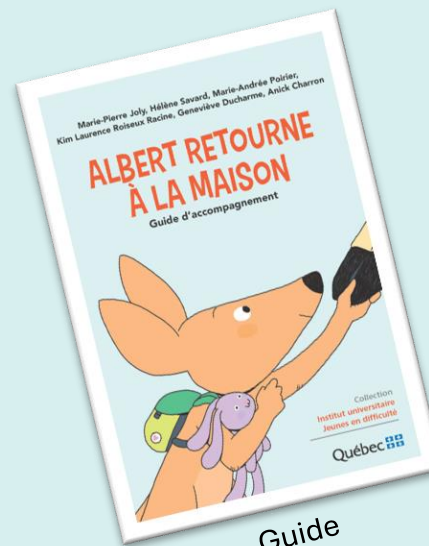
Illustrations : Aurélie Grand

Édition et diffusion : Les Éditions du CIUSSS
du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (en
collaboration avec les Éditions Les 400
coups et les Éditions du CHU Sainte-Justine)

Collection : Institut universitaire Jeunes en
difficulté



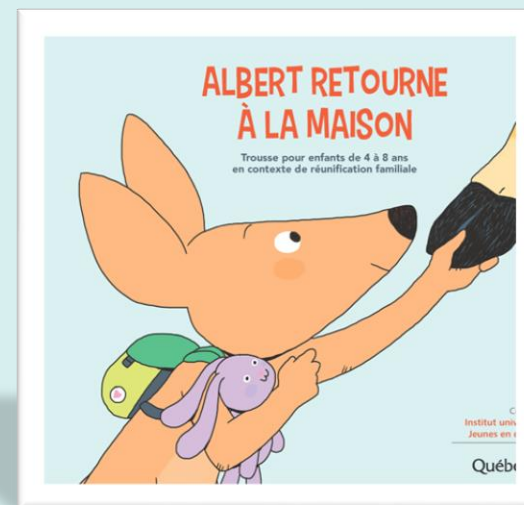
Album



Guide



Fiches reproductibles



Pochette cartonnée

Fiche 1

Le monde d'Albert

L'activité « Le monde d'Albert » vise à animer une discussion sur le réseau social de l'enfant. Un canevas est présenté à l'enfant, avec une maison au centre, afin que celui-ci puisse imaginer le réseau d'Albert et ensuite le sien, qui sera ici appelé son « monde ».





Des échos du terrain

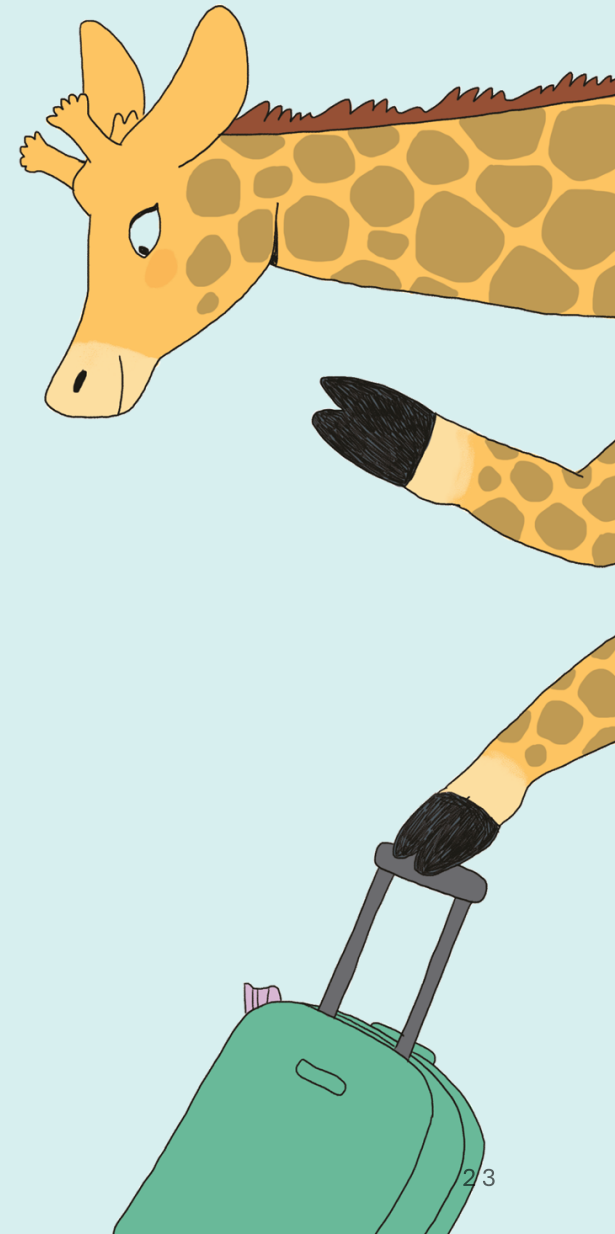
Qu'en disent les intervenant·e·s?



Guide d'accompagnement

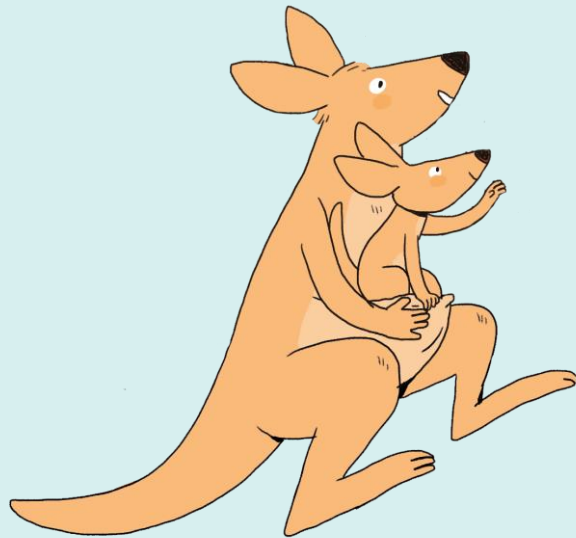
L'importance de la préparation.

- Lire l'histoire avant et être prêt à répondre aux questions.
- Anticiper les enjeux et se préparer pour y réagir.
- Prévoir des moyens pour apaiser l'enfant.
- Être à l'affût des signaux de détresse de l'enfant, même subtils.
- Respecter le rythme de l'enfant.
- Prévoir plus d'une rencontre si nécessaire et suffisamment de temps à chacune d'elle.
- Ne pas hésiter à donner la parole à l'enfant.



Guide d'accompagnement

Inviter les parents et responsables des milieux d'accueil à utiliser Albert et son univers comme une métaphore avec l'enfant.



Comme intervenant, se rappeler que la réunification peut faire vivre des émotions difficiles aussi aux parents et aux responsables du milieu d'accueil.

EN ROUTE VERS TA VISITE

Trousse pour enfants de 4 à 8 ans
en contexte de visites supervisées



Collection
Institut universitaire
Jeunes en difficulté

Québec 

Également disponible

- Trousse clinique pour soutenir les tout-petits en contexte de visites supervisées.

<https://les-éditions-du-ciuss-du-centre-sud-de-lile-de-montreal.myshopify.com/products/en-route-vers-ta-visite>

Références

Lien vers la trousse clinique :

<https://les-éditions-du-ciusss-du-centre-sud-de-lile-de-montreal.myshopify.com/products/albert-retourne-a-la-maison>

- Balsells Bailón, M. Á., Mateos Inchaurredo, A., Urrea Monclús, A. et Vaquero Tió, E. (2018). Positive parenting support during family reunification. *Early Child Development and Care*, 188(11), 1567-1579. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1491559>.
- Balsells, M. À., Pastor, C., Molina, M. C., Fuentes-Pelaez, N., & Vázquez, N. (2017). Understanding social support in reunification: The views of foster children, birth families and social workers. *British Journal of Social Work*, 47(3), 812-827. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcw049>.
- Directeur de la protection de la jeunesse / Directeurs provinciaux (2023). En équilibre vers l'avenir. Bilan des DPJ-DP. Repéré le 14 février à https://ciusss-centresudmtl.gouv.qc.ca/sites/ciusscsmtl/files/media/document/2022_2023_BilanDPJ.pdf
- Drapeau, S., Châteauneuf, D., Noël, J., Saint-Jacques, M.-C., Fortin, M.-C., Lépine, R., Plante, E., Avril, A., Baude, A., Bouchard, K., Flores-Tremblay, T., Plourde, A.-A. et Sanfaçon-Gagnon, G. (2020). Annexe II : L'évaluation des impacts de la Loi sur la protection de la jeunesse : Point de mire sur la réunification familiale – Volet 2 : Qualitatif. Dans S. Hélie, S. Drapeau, D. Châteauneuf, T. Esposito, J. Noël, M.-A. Poirier, M.-C. Saint-Jacques (dir.), *L'évaluation des impacts de la Loi sur la protection de la jeunesse : Point de mire sur la réunification familiale et le remplacement* (p. 233-423). Rapport déposé au ministère de la Santé et des Services sociaux. Institut universitaire Jeunes en difficulté, Montréal, Québec, 423p. <https://iujd.ca/fr/elpj3>.
- Commission spéciale sur les droits de l'enfant et la protection de la jeunesse (2021). Rapport final. Repéré le 14 février à <https://www.csdepj.gouv.qc.ca/accueil/>

Références

- Hélie, S., Turcotte, D. et Poirier, M.-A. (2015). Premier volet de la deuxième évaluation de la Loi sur la protection de la jeunesse. L'Évaluation des impacts de la Loi sur la protection de la jeunesse : Qu'en est-il huit ans plus tard ? Rapport final déposé à la Direction des jeunes et des familles du ministère de la Santé et des Services sociaux (p. 160).
- Lundy, L. (2007). 'Voice' is not enough : Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British Educational Research Journal*, 33(6), 927-942. <https://doi.org/10.1080/01411920701657033>
- Montgomery, P., & Maunders, K. (2015). The effectiveness of creative bibliotherapy for internalizing, externalizing, and prosocial behaviors in children : A systematic review. *Children and Youth Services Review*, 55, 37-47. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2015.05.010>
- Mateos Inchaurredo, A., Fuentes-Peláez, N., Pastor Vicente, C. et Mundet Bolós, A. (2018). Good professional practices for promoting positive parenting and child participation in reunification processes. *Child & Family Social Work*, 23(4), 574-581. <https://doi.org/10.1111/cfs.12440>.
- Lefevre, M. (2018). *Communicating with children and young people: Making a difference*. Bristol, Royaume-Uni : Policy Press.
- Mateos, A., Vaquero, E., Balsells, M. À., & Ponce, C. (2017). 'They didn't tell me anything; they just sent me home': children's participation in the return home. *Child & Family Social Work*, 22(2), 871-880. <https://doi.org/10.1111/cfs.12307>.
- Vetri, K. (2022). *L'adaptation d'un dispositif de bibliothérapie pour les enfants âgés de 7 à 11 ans vivant avec un parent ayant un trouble mental* [Masters, Université du Québec en Outaouais]. <https://di.uqo.ca/id/eprint/1362/>
- Vries, D. D., Brennan, Z., Lankin, M., Morse, R., Rix, B., & Beck, T. (2017). Healing With Books : A Literature Review of Bibliotherapy Used With Children and Youth Who Have Experienced Trauma. *Therapeutic Recreation Journal*, 51(1), Article 1. <https://doi.org/10.18666/TRJ-2017-V51-I1-7652>